

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №1  
«Дюймовочка» ЕМР» РТ

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_" 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №1  
«Дюймовочка» ЕМР» РТ

\_\_\_\_\_  
М.Р.Алиева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021\_г.

**План воспитательно-образовательной работы  
МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ  
на летний оздоровительный период  
01.06.2021г. – 31.08.2021г.**

г. Елабуга

## **Пояснительная записка**

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух.

Виды совместной деятельности педагога с детьми определены на педагогическом совете МБДОУ «Организация летней оздоровительной работы» (тематический план совместной деятельности педагога с детьми, схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период)

Каждая неделя имеет определенную тематику, в ходе которой воспитатели разрабатывают и реализуют педагогические проекты.

Развитие детей осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное развитие
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

В конце или в течение каждой тематической недели необходимо показать результат своей работы в форме развлечения, праздника, выставки, конкурса или викторины.

### **Цель:**

Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

### **Задачи :**

- осуществлять педагогическое, социальное и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- реализовать систему мероприятий, направленных развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; способствующие их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
- продолжать работу по обогащению пространственной предметно-развивающей среды.
- совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

# ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 1

| №   | Содержание работы  | Сроки              | Ответственные                               |
|---|--|--------------------|---|
| <b><i>Организационная работа</i></b>                        |  |                    |   |
| 1   | Подготовка материально-технической базы и пространственной предметно-развивающей среды ДОУ к летнему оздоровительному периоду.   | Май                | Заведующий, педагоги                        |
| 2   | Перевод ДОУ на летний режим работы:<br>- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе   | Май                | Заведующий ДОУ                              |
| <b><i>Воспитательно-образовательная работа с детьми</i></b> |  |                    |   |
| 1   | Разработка календарно-тематического планирования (тематических недель) на основе интеграции все видов детской деятельности   | Май                | Старший воспитатель, педагоги ДОУ           |
| 2   | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)  | Июнь, июль, август | Воспитатели групп                           |
| 3   | Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, проектная деятельность, трудовая деятельность в природе)   | Июнь, июль, август | Воспитатели групп                           |
| 4   | Художественно-эстетическое воспитание (художественное творчество, музыкальное развитие)  | Июнь, июль, август | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| <b><i>Оздоровительная работа с детьми</i></b>               |  |                    |   |
| 1   | Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня, максимальное пребывание детей на свежем воздухе (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, солевое закаливание корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, самомассаж, витаминотерапия) | Июнь, июль, август | Ст. мед.сестры, педагоги ДОУ                |

|   |   |                    |                   |
|---|---|--------------------|-------------------|
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные игры, развлечения, гимнастика после сна, соревнования и др.) | Июнь, июль, август | Воспитатели групп |
| 4 | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастики, речевые игры  | Июнь, июль, август | Воспитатели групп |

### *Работа с родителями воспитанников*

|   |   |                    |  |
|---|---|--------------------|--|
| 1 | Оформление уголка для родителей в группах (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).   | июнь               | Воспитатели групп                                      |
| 2 | Оформление «Уголка здоровья для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация закаливающих процедур.</li> <li>• профилактика кишечных инфекций</li> <li>• клещевой энцефалит</li> <li>• солнечный и тепловой удар</li> </ul> | Июнь, июль, август | Мед.сестра, воспитатели групп                          |
| 4 | Проведение совместных праздников и развлечений.   | В течение лета     | Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |

### *Контроль и руководство оздоровительной работой*

|   |  |                    |                      |
|---|--|--------------------|----------------------|
| 1 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей                                   | Июнь, июль, август | Заведующий           |
| 2 | Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) | Июнь, июль, август | бракеражная комиссия |
| 3 | Соблюдение режима дня в летний период.   | Июнь, июль, август | Ст.воспитатель       |
| 4 | Закаливание.   | Июнь, июль, август | Ст.медсестра         |
| 5 | Работа с родителями  | Июнь, июль, август | Воспитатели          |

### *Методическая работа*

|   |  |                          |                |
|---|--|--------------------------|----------------|
| 1 | Разработка плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете.   | Май                      | Ст.воспитатель |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний период.   | До 30 мая                | Заведующий     |
| 3 | Консультации для воспитателей:<br>«Организация активного отдыха в летний период»;<br>«Игровые технологии в экологическом воспитании»;<br>«Условия и формы организации труда дошкольников в природе»;<br>«Проектная деятельность педагога летом». | Июнь,<br>июль,<br>август | Ст.воспитатель |
| 4 | Подборка методической и художественной литературы о растениях, животных, о сельском хозяйстве, об экспериментально-исследовательской деятельности детей в природе.   | Июнь<br>(первая неделя)  | Ст.воспитатель |
| 5 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)  | Июнь,<br>август          | Ст.воспитатель |

### *Работа с персоналом*

|   |  |        |            |
|---|--|--------|------------|
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:<br>- по организации охраны жизни и здоровья детей;<br>- предупреждению детского травматизма | 28 мая | Заведующий |
|---|--|--------|------------|

**Тематический план воспитательно-образовательной работы  
на летний оздоровительный период**

| Тема недели  | Содержание работы   | Ответственные                        |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>ИЮНЬ<br/>1 неделя<br/>«Здравствуй,<br/>лето!»</b> | <p><b>1 июня – «Международный день защиты детей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о дружбе и друзьях;</li> <li>- Чтение стихотворений о дружбе для детей младших групп;</li> <li>- Игры и развлечения «Научи меня играть»</li> <li>- Национальный праздник «Сабантуй»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство»</li> <li>- Итоговое мероприятие: Праздник к Дню защиты детей «Детство – это ты и я»</li> </ul> <p><b>2 июня «Лето в гости к нам пришло»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Лето красное пришло», «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?»</li> <li>- Чтение стихотворений и рассказов о лете</li> <li>- Слушание музыки «Ромашковая Русь»</li> <li>- Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»</li> <li>- Игры и развлечения, подвижные и спортивные игры</li> <li>- Итоговое мероприятие: Викторина по теме «Лето»</li> </ul> <p><b>3 июня «День книги» (6 июня – пушкинский день в России «А.С. Пушкин для детей»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление книжных уголков в группах. В старшей о подг.гр., выставка книг А.С.Пушкина, иллюстрации к его произведениям.</li> <li>-Изготовление книжек-малышек.</li> <li>-Литературная викторина «В мире сказки».</li> <li>-Чтение произведений А.С. Пушкина:<br/>«Ветер , ветер! Ты могуч», «Месяц, месяц...», «Свет наш солнышко» ( младшая группа)<br/>«Уж небо осенью дышало...»,«Ветер , ветер! Ты могуч» (средн.гр.)<br/>«Уж небо осенью дышало...»«Сказка о царе Салтане...», «У Лукоморья дуб зеленый...» (старшая гр.)<br/>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» (подготов. гр.)</li> <li>-Рассматривание иллюстраций к произведениям автора</li> <li>-Прослушивание произведений в аудиозаписи</li> <li>-Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</li> <li>-Электронная презентация на проекторе «А.С. Пушкин для детей» (муз. зал)</li> <li>- Выставка книг: «Русские народные сказки».</li> </ul> <p><b>4 июня День мыльных пузырей</b></p> <p>Развлечение «Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Закаливание водой, солнцем.</p> <p>Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой.</p> <p>Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница».</p> <p>Игры, конкурсы, аттракционы.</p> <p>Рисование мыльных пузырей.</p> <p>Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука»</p> | Воспитатели групп, муз руководитель  |
| <b>2 неделя<br/>«Моя Родина-<br/>Россия»</b>         | <p><b>7 июня «С чего начинается Родина»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва», «Казань», «Елабуга», «Герб и флаг России», «Герб и флаг Республики Татарстан»</li> <li>- Аппликация «Флаг РФ, РТ»</li> <li>- Музыка «Гимн РФ, РТ» (слушание, заучивание, просмотр видеоролика)</li> <li>- <b>Праздник, посвященный Дню России «С чего начинается Родина»</b></li> </ul> <p><b>8 июня «Лучше нет родного края»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя»</li> <li>-Чтение художественной литературы о родной природе, городе и т.д. Заучивание наизусть стихотворений. П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родная земля», Суриков «Вот моя деревня», Т. Бокова «Родина», В. Орлов</li> </ul>   | Воспитатели групп, муз. руководитель |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Здравствуй родина моя», В. Степанов «Что мы родиной зовем», «Родина» 3. Александрова<br/> «Моя страна» В. Лебедев-Кумач и др<br/> - Досуг – поэзия о родном крае.</p> <p><b>9 июня «Моя родина - Россия»</b><br/> -Чтение рус.народных сказок о богатырях, о защитниках земли русской «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Никита Кожемяка»<br/> - Конкурс рисунков «Сказочные богатыри на защите Родины» по прочитанным сказкам</p> <p><b>10 июня "Мы живем в России!"</b><br/> -Лепка из пластилина «Флаг России у меня в руках»<br/> -Подвижные игры<br/> -Организация выставки детских рисунков "Мы живем в России!"</p> <p><b>11 июня "С днем России!"</b><br/> -Изо деятельность, рисунки детей о России, символика, флаг<br/> Выставка рисунков и поделок</p>   |  |  |
| <p><b>3 неделя « Неделя спорта и здоровья»</b></p> <p><b>14 июня</b> Летние виды спорта<br/> Безопасность на воде и водоемах.</p> <p><b>15- июня «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b><br/> - Беседа с детьми о том, какую пользу приносят солнце, воздух и вода.<br/> -Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян, «Заботливое солнышко».<br/> -Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»<br/> -Спортивная игра «Пытливый следопыт»</p> <p><b>16 июня Знакомство с профессией медицинского работника.</b><br/> <b>(16 июня – День медицинского работника)</b><br/> -Тематическая беседа о профессии врача<br/> --Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»<br/> -Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К.Чуковский<br/> Приход королевы - Зубной щетки: отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского<br/> Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского (художественное творчество)<br/> С-р игра «Больница»<br/> Игра – драматизация по сказке «Айболит»<br/> П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой</p> <p><b>17 июня – «Здоровье - всему голова»</b><br/> -Сладкий стол «Витаминная семья» (о ягодах и фруктах).<br/> -Коллективные работы на тему: «Чтобы нам не болеть» (художественное творчество)<br/> <b>-Конкурс-эстафета на самокатах среди детей старших групп</b><br/> -На прогулке подвижные игры и спортивные упражнения.<br/> Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>18 июня</b><br/> <b>«В мире нет рецепта лучше, будь со спортом неразлучен.»</b><br/> -Тематическая беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»<br/> -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кашала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка»<br/> Фотовыставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»<br/> - День Прыгуна Соревнования по прыжкам на скакалке старшими группами<br/> - Организация подвижных игр с элементами спорта с детьми младшего дошкольного возраста</p> | <p>Воспитатели групп, муз руководитель</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>4 неделя</b><br/> <b>Экологическая неделя</b><br/> <b>«Будем природе другом»</b></p> | <p><b>21 июня - «Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»</b><br/> Беседа с детьми о роли леса на планете.<br/> Игра – рассуждение «Собираясь в лес гулять»<br/> Чтение стихов и сказок о красоте леса<br/> Конкурс творческих работ «Летний лес» (художественное творчество)- младш. группы<br/> Конкурс поделок из бросового материала, изготовленные совместно с родителями – старш. и подготов. группы.</p> <p><b>22 июня – ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</b><br/> Для старшей и подготовительной группы<br/> -беседа 21 июня – день памяти и скорби<br/> -изготовление творческих работ «Голубь – птица мира»<br/> -Чтение стихов о мире. Чтение рассказов о войне<br/> -Соревнования по футболу между группами</p> <p><b>23 июня « День радуги»</b><br/> Беседа « Разноцветное явление природы»<br/> Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»<br/> Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.<br/> Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др<br/> Подвижная игра «Радуга»</p> <p><b>24 июня – «День животных»</b><br/> -Беседа «Знакомые незнакомцы» (интересные сведения о знакомых животных)<br/> -Чтение рассказов и стихотворений о животных:<br/> М. Зощенко «Умная птичка», В.Бианки «Купание медвежат» «Где обедал воробей»<br/> С. Маршак (младшая группа)<br/> В.Бианки «Подкидыши», «Первая охота», К.Ушинский «Бодливая корова» (средняя группа)<br/> А.Фет. «Кот поет, глаза прищурит», С.Черный «Волк», Л.Толстой «Лев и собачка»,<br/> К. Поустовский «Кот ворюга», Р.Киплинг «Слоненок», К.Ушинский «Слепая лошадь» «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,<br/> (старш. и подготовит. группы)<br/> - Беседы «Правила безопасного поведения в зоопарке»</p> <p><b>Фотовыставка «Братья наши меньшие»</b><br/> Игра-театрализация «К нам приехал цирк»<br/> Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Мышеловка», "Рыба, птица, зверь"</p> <p><b>25 июня Праздник Нептуна</b><br/> -Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»<br/> -Рисование «Морские обитатели» (художественное творчество)<br/> Коллективная работа « Подводный мир из пластилина» (художественное творчество)<br/> Д/и: «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»<br/> П/и «Найди свой дом», «Прокати обруч», «Море волнуется»<br/> Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»<br/> -Отгадывание загадок по теме<br/> -Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин<br/> Конкурс рисунка «Золотая рыбка»<br/> Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний»<br/> П/и: «Ловись рыбка», «С кочки на кочку», «Рыбак и рыбки</p> | <p>Воспитатели групп</p>                   |
| <p><b>ИЮНЬ- ИЮЛЬ</b><br/> <b>1 неделя «Мир безопасный для детей прекрасных»</b></p>        | <p><b>28 июня «День любимых игр и игрушки»</b><br/> Беседы «Моя любимая игрушка<br/> Русские народные игры: «Чудесный мешочек, Игры с кеглями<br/> Рассматривание иллюстраций Народная игрушка<br/> Игрушки своими руками (изготовление игрушек)<br/> Презентация Игрушки наших бабушек и дедушек<br/> Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p>   | <p>Воспитатели групп, муз руководитель</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>29 июня–олимпийский день</b><br/>     Тематическая беседа: «Что такое олимпийские игры», «Какие виды спорта ты знаешь»<br/>     Рисование «Спортивная эмблема» (художественное творчество)<br/>     аппликация «Олимпийский огонь»<br/>     Чтение книг «Мы готовимся к рекордам...», «Мифы и легенды Древней Греции», разучивание считалок<br/>     Олимпиада среди детей старшего возраста</p> <p><b>30 июня Безопасность в природе.</b><br/>     -Правила личной безопасности, правила поведения на природе<br/>     -Беседа с рассматриванием иллюстраций «Безопасность в природе», «Осторожно, клещи», «Грозы», «Наши соседи» ( домашние животные)<br/>     -Викторина «Что? Где? Когда?»<br/>     Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», «Насекомые»<br/>     Рассматривание и знакомство со знаками «Правила поведения в природе»<br/>     Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» (художественное творчество)<br/>     Опыты с песком и водой<br/>     Составление памяток по охране окружающей среды, Изготовление знаков «Береги природу» (художественное творчество)<br/>     Просмотр видео «Чистый город»</p> <p><b>1 июля День пожарной безопасности</b><br/>     -Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»<br/>     -Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме<br/>     Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»<br/> <b>-Электронная презентация «Огонь- друг, огонь – враг»</b><br/>     Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»<br/>     Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>2 июля День БДД</b><br/> <b>«Правила дорожные детям знать положено»</b><br/>     -Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»<br/>     -Чтение художественной литературы:<br/>     М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Чтение художественной литературы: Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.<br/>     -Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»<br/>     -Проигрывание ситуаций по ПДД<br/>     -Оформление альбома «Правила дорожного движения»<br/>     С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»<br/>     П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»<br/>     Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»<br/>     Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> |   |
| <p><b>2 неделя</b><br/> <b>«Кладовая лета»</b><br/> <b>«Моя дружная семья»</b><br/> <b>(день любви, семьи и верности)</b></p>  | <p><b>5 июля – «Во саду ли, в огороде»</b><br/>     Беседа «Какие лакомства нам дарит лето?», «Как я помогаю родителям в огороде», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»<br/>     -Рассматривание демонстрационных пособий «Садовые ягоды» «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Плодовые деревья»<br/>     - Создать условия для создания группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (Вырезание по контуру ягод, овощей и фруктов, деревьев, людей) самостоятельное рисование ягод, овощей, фруктов<br/>     -Развлечение «Вкусный праздник» (Для старшей и подгот.гр. включить вопросы ---</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>викторины о летних ягодах и цветах).</p> <p>-Аппликация «Вкусный летний урожай для семьи»</p> <p><b>6 июля «Лес – ягоды, деревья и кустарники»</b></p> <p>-Беседа с детьми «Чем богат лес?», «Что растет в лесу?», «Правила поведения в лесу»</p> <p>-Чтение стихов, рассказов и сказок о лесе, лесных обитателях. Чтение сказки Валентина Катаева «Дудочка и кувшинчик»(старшая и подг. гр)</p> <p><b>-Конкурс рисунков «На лесной полянке»</b></p> <p>-Вечер загадок «Лесное царство»</p> <p><b>7 июля «Цветочная поляна»</b></p> <p>- Беседа с детьми «Садовые и луговые цветы», «О цветущих растениях», «Уход за цветами на клумбе».</p> <p>- Рассматривание альбомов о цветах, чтение художественной литературы по данной теме (Сказки «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек», и др)</p> <p>- Экскурсия на цветник.</p> <p>- Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</p> <p>- С/р. игра «Цветочный магазин», подвижные игры, различные дидактические игры</p> <p>- Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.</p> <p><b>8 июля «День любви, семьи и верности»</b></p> <p>-Электронная презентация «Что может быть семьи дороже» (старшая, подготовительная гр.)</p> <p>- Конкурс веночеков на голову</p> <p>-Праздник с детьми и родителями «День любви семьи и верности»</p> <p>-Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</p> <p>-Беседы с детьми: «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях.</p> <p><b>9 июля «Кладовая леса – грибы»</b></p> <p>- Беседа с детьми «Какие грибы вы знаете?», «Гриб и его дом», «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Чтение худ. литры по данной тематике.(Стихи Е. Полозовой. «В лесу среди грибов», В. Сутеева «Живые грибы», сказки В.Сутеева «Под грибом», В. Даля «Война грибов с ягодами»)</p> <p>-Подвижные игры, состязания на участке</p> <p>-Викторина, конкурс загадок «По грибы»</p> <p>-Конкурс рисунков «В лесочке выросли грибочки»</p> |   |
| <b>3 неделя<br/>«Мастерская<br/>Умелых ручек»</b> | <p><b>12 июля</b> Рисуем марки. (12 июля – День российской почты.)</p> <p>Беседа о марках, история.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с марками. Рисование «Моя марка»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p>подвижная игра «Кто быстрее доставит письмо»</p> <p><b>13 июля «Очень умелые ручки»</b></p> <p>- поделки из природного материала.</p> <p>- рисунки на асфальте мелом.</p> <p>- подвижная игра «Следопыт»</p> <p><b>14 июля «Разноцветная игра»</b></p> <p>-«Волшебная бумага»- самолетики из цветной бумаги – оригами.</p> <p>- нетрадиционное рисование «Разноцветная игра»</p> <p>-П/игра « Летчики на аэродром»</p> <p>-самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>15 июля Мир полон сказок и чудес</b></p> <p>-Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок.</p> <p>-Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам . Чтение сказок</p> <p>-Презентация –викторина «Путешествие по сказкам».</p>  | <p>Воспитатели групп,</p> <p>Муз руководитель</p> |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   | <p>-Рисование героев любимых сказок.<br/>-Драматизация сказок</p> <p><b>16 июля</b><br/> <b>«Наше здоровье и красота природы в наших руках»</b></p> <p>-Беседы с детьми «Болезнь немытых рук», «Моем ягоды и фрукты перед употреблением», «Ядовитые ягоды и грибы», «Головной убор спасает от солнечного удара» и др.<br/> -Рассматривание сюжетных картинок по теме, знаков по правилу поведения на природе, их правильное разъяснение детям.<br/> - Чтение стихов и рассказов по данной тематике<br/> - Конкурс рисунков на тему «Что я сделаю для того, чтобы вокруг было всем хорошо и красиво ».<br/> -Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, кеглями, кольцебросами и др.</p>   |                          |
| <p><b>4 неделя</b><br/> <b>«Если хочешь быть здоров!»</b></p>   | <p><b>19 июля – «Если хочешь быть здоров!»</b></p> <p>-Тематическая беседа «Как люди заботились о своем здоровье в давние времена», «Кто придумал витамины», «Отчего болят зубы»<br/> Чтение И.Савчук «Вы завтракали вкусно? Зубы вам почистить нужно...», В.Лебедев – Кумач «Закаляйся»<br/> -Рисунки детей на тему: «Чтобы нам не болеть».<br/> -На прогулке подвижные игры и спортивные упражнения.<br/> Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.<br/> Наблюдения «Что в природе может нанести вред нашему здоровью, а что – пользу»</p> <p><b>20 июля – международный день шахмат .</b><br/> Соревнования по шашкам в старшей и подготовительной группах.<br/> Беседы: История возникновения шашек и шахмат.<br/> Просмотр мультфильмов о шашках и шахматах.</p> <p><b>21 июля «В мире нет рецепта лучше, будь со спортом неразлучен.»</b><br/> - Обсуждение «Как не попасть в скрюченный город»;<br/> Чтение К.И.Чуковского «Жил на свете человек»;<br/> -Сладкий стол «Витаминная семья» (о ягодах и фруктах).<br/> - Развлечение День Прыгуна</p> <p><b>22 июля «Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми).</b><br/> Беседы, ситуации, общение «Почему говорят чистота – залог здоровья?»<br/> Чтение Г.Салгир «Что полезно – всем известно»<br/> Спортивная эстафета:<br/> -Быстрый наездник (прыжки на мячах).<br/> -Донеси, не урони (теннисный мячик в ложке).<br/> -Веселые паучки (ползание).<br/> -Волшебные калоши (бег).</p> <p><b>23 июля День здоровья</b><br/> Создание книжки – малыши: «Советы Айболита», «В гостях у Мойдодыра», «Пыль – это опасно!»<br/> Физминутки, дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика.<br/> Босохождение, закаливание, воздушные, водные процедуры<br/> Минутки здоровья, тропинки здоровья<br/> Спортивное развлечение «Веселая физкультура»</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p><b>5 неделя</b><br/> <b>« Лето красное - безопасное»</b></p> | <p><b>26 июля Пожарная безопасность</b><br/> «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»<br/> -Беседа с детьми о героической профессии пожарного.<br/> -Беседа с детьми «Короткий номер для спасения – 01»</p> <p><b>27 июля «Детские шалости с огнем»</b><br/> Беседа с детьми «От маленькой спички – много беды»<br/> Беседа с детьми «Откуда спички к нам пришли »<br/> Чтение стихотворения Чуковского «Путаница»</p>   | <p>Воспитатели групп</p> |

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
|  | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>30 июля Театральный день</b></p> <p>-Театрализация сказки «Кошкин дом»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>«Переходим улицу»</b></p> <p>-Беседы с дидактическим материалом о ПДД</p> <p>-Подвижные игры по ПДД</p> <p>-Чтение сказки С.Михалкова «Дядя Степа»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>1 августа Квест - развлечение «Бедная баба Яга»</b></p> <p>Закрепление знаний о полезных и ядовитых грибах .</p> <p>Чтение загадок о грибах.</p> <p>Изготовление аппликации «ягодное царство</p> <p>-Лепка из слоеного теста «Грибное царство»</p> <p><b>2 августа «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»</b></p> <p>День викторин и конкурсов по правилам ПБ и ПДД</p> <p>Просмотр презентаций и мультфильмов по данной теме</p> <p>Конкурс рисунков на тему «Безопасность»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>Из истории народных праздников:</b></p> <p><b>2 августа – Ильин день (старшая подготовительная группа)</b></p> <p>Беседа: история возникновения праздника, разучивание народных примет.</p>   |                          |
| <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Экологическая неделя:</b></p> <p><b>«Путешествие в мир насекомых»</b></p> | <p><b>5 августа «Вредные или полезные?»</b></p> <p>Беседы: Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха</p> <p>Разучивание стихов: «Трудолюбивая пчёлка», М. Клокова «Паучок»</p> <p>П/И «Медведь и пчёлы»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>6 августа «Мир шестиногих малышей»</b></p> <p>Чтение: Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд»</p> <p>Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p>П/И «Кузнечики»</p> <p><b>7 августа «Дружные насекомые»</b></p> <p>Разучивание стихов: Е. Трутнёва «Жук».</p> <p>Художественное творчество: Аппликация «Божья коровка»(млад.гр)</p> <p>Лепка «Жуки на цветочной клумбе» (ср.гр)</p> <p>Аппликация «Нарядные бабочки» (ст.гр)</p> <p>рисование «Бабочки на лугу» ( подг.гр)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p>П/И «Прихлопни комара»</p> <p><b>8 августа «В гости к Мухе - цокотухе»</b></p> <p>Чтение К.Чуковский «Муха цокотуха»</p> <p>Игра-драматизация «Муха –цокотуха»(подготов.гр.)</p> <p>Выставка рисунков «В гости к Мухе –цокотухе»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием:</p> | <p>Воспитатели групп</p> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | <p>скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>9 августа «В мире насекомых»</b><br/>     Викторина «В мире насекомых»<br/>     Разучивание стихов Н. Мигунова «Пчёлка»<br/>     Спортивный праздник «Соревнование насекомых»</p>  |                   |
| <b>2 неделя «Люби свой край и воспевай»</b> | <p><b>12 августа «Жители нашего города</b><br/>     Беседы, ситуации, общение «Жители нашего города», «Мои самые любимые места в городе», «Люди каких национальностей живут в нашем городе»;<br/>     Чтение произведений писателей-земляков<br/>     Рисование «Вечерний город»<br/>     Разучивание подвижных игр разных народов Поволжья: русские «Городки, Жмурки Башкирские «Липкие пеньки»<br/>     татарские «Займи место», «Тимербай»<br/>     удмуртские «Игра с платочком»</p> <p><b>13 августа «Где эта улица, где этот дом..»</b><br/>     (ДЛЯ МЛАДШ.ГР. «МОЙ ДОМ, МОЯ УЛИЦА»)<br/>     «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу?», «Какие деревья растут на твоей улице», «Предприятия нашего города». Рассматривание иллюстраций, фотографий.<br/>     Чтение худ.произведений<br/>     Фотовыставка «Наш любимый город»<br/>     Виртуальная экскурсия «УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА»</p> <p><b>14 августа «Путешествие по реке прошлого»</b><br/>     Беседы, ситуации, общение «Имя города» (старш. и подгот.гр.), «Елабуга-жемчужина Прикамья»<br/>     чтение Бажов «Голубая змейка»<br/>     д/и «Интервью»<br/>     подвижные игры: русские Лапта, Ляпки<br/>     башкирские» Палка-кидалка<br/>     татарские Лисичка и курочки, Мяч по кругу<br/>     удмуртские Догонялки<br/>     (ДЛЯ МЛАДШ.ГР. «ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»)</p> <p><b>15 августа «Народные промыслы и ремесла Поволжья»</b><br/>     Рассматривание иллюстраций «Фарфор, художественное литье. Камнерезное искусство<br/>     Чтение Бажов «Медной горы хозяйка.<br/>     Лепка ювелирных изделий из пластилина<br/>     подвижные игры: русские Пятнашки<br/>     башкирские» Юрта<br/>     татарские Спутанные кони<br/>     удмуртские Охота на лося</p> <p><b>16 августа День хороших манер</b><br/>     -Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»<br/>     -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»<br/>     Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, А.Барто «Медвежонок -невежа»<br/>     -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»<br/>     Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)<br/>     П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом и др.</p> | Воспитатели групп |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <p><b>3 неделя</b><br/> <b>«Хорошо живется летом»</b></p>            | <p><b>19 августа «Яблочный спас»</b><br/> беседа об истории праздника<br/> Фольклорный праздник с подвижными играми и конкурсами «Яблочный денек»<br/> Коллективная работа «Корзина с яблоками»</p> <p><b>20 августа «В гостях у гнома Астронома»</b><br/> Тематические беседы о космосе, рассматривание иллюстраций<br/> День опытов и экспериментов<br/> Конкурс рисунков Космические фантазии<br/> Спортивное соревнование «Звездные войны»</p> <p><b>21 августа «День Футбола и дружбы»</b><br/> Беседа Летние виды спорта. История возникновения футбола<br/> Изготовление эмблемы своей команды<br/> Соревнования по футболу</p> <p><b>22 августа</b><br/> <b>День государственного флага</b><br/> Презентация ««День Государственного флага Российской Федерации»»<br/> Беседы: ознакомление с историей и значением основных государственных символов страны<br/> Разучивание стихотворений и пословиц по теме<br/> Коллективная работа: «Мой флаг – моя гордость»<br/> Подготовительная группа готовит флаги для младшей группы в подарок<br/> Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.</p> <p><b>25 августа «День скакалки и народных игр».</b><br/> Беседы: «Так играли наши бабушки».<br/> Народные подвижные игры<br/> Соревнование в прыжках на скакалке.</p>  | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p><b>4 неделя</b><br/> <b>«До свидания, лето, до свидания!»</b></p> | <p><b>26 августа День любимых игр</b><br/> Подвижные игры «Классики», «Скакалки», «Ловишки» и др.<br/> Русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси» , «Чехарда», «Семеро одного не ждут», «Горелки», «Путаница», «Веселая клоунада»<br/> Конструктивные игры<br/> Развивающие игры «Угадай, кто позвал»</p> <p><b>27 августа «Путешествие в страну юмора и смеха»</b><br/> Беседы, ситуации, общение, «Что такое юмор?», «Этикет наоборот», «Веселые ситуации»<br/> Подвижные игры: «Чехарда», «Семеро одного не ждут», «Горелки», «Путаница», «Веселая клоунада»<br/> Чтение небылиц, дразнилок, песенок-потешек, Г.Остер «Вредные советы», А.Линдгрен «Пеппи – Длинный Чулок»<br/> Рисование «Страна Вообразилия»<br/> Досуг «День бантиков»</p> <p><b>28 августа День города «Елабуга современная»</b><br/> Беседа «Театры, музеи, парки города» Рассматривание иллюстраций, фотографий.<br/> Рисование «Город-мечта»<br/> Лепка «Фонтан» или аппликация «На улицах города»<br/> Прослушивание песен о городе<br/> Заучивание стихов о любимом городе<br/> Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др.<br/> Экскурсия по памятным местам Елабуги<br/> Досуг «День рождения Елабуги»</p> <p><b>29 августа «Лето – это маленькая жизнь»</b><br/> Составление рассказа и его обсуждение «Как я провел лето?».<br/> Беседа «Чем вам запомнилось лето?»</p> | <p>Воспитатели групп</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.)<br/>Рассматривание иллюстраций о лете.<br/>Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел»<br/>Выставка рисунков о лете.<br/>Оформление альбома «Как я провел лето» ( совместно с родителями)<br/>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»</p> |  |
|--|---|--|

### **Схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период**

| <i>Мероприятия</i>  | <i>Особенности организации</i>   |
|---|--|
| Воздушные ванны   | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха   |
| Солнечные ванны   | при наличии головного убора  |
| Стопотерапия, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту) | в сухую погоду, на прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 30 мин                                  |
| Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика              | ежедневно  |
| Игры с водой и песком   | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке   |
| Обливание и мытье ног и рук под теплым душем                  | ежедневно, после утренней прогулки   |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно, на свежем воздухе   |
| Гимнастика пробуждения  | ежедневно, по мере пробуждения детей   |
| Подвижные игры с физическими упражнениями                     | ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей. |
| Индивидуальная работа по развитию движений                    | ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках   |
| Соки, фрукты, овощи кисломолочные продукты                    | второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов)  |
| Дыхательная, артикуляционная гимнастики                       | 2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна   |
| Самостоятельная двигательная деятельность                     | ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе                       |
| Музыкально-физкультурный досуг                                | 1 раз в неделю   |

**Методические рекомендации по распорядку дня детей 3 года жизни  
общеразвивающей направленности (I младшая группа)  
в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

| <b>Время</b>            | <b>Режимные моменты,<br/>деятельность</b>   | <b>Средства и формы работы с детьми</b>   |
|-------------------------|---|---|
| 6.30 - 7.30             | Прием детей на улице.   | <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.  |
| 7.30-7.40               | Утренняя гимнастика   | <p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b><br/>Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>   |
| 7.40 -7.50<br>7.50-8.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).<br>Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> |
| 8.30- 9.00              | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей   | <p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.</p> <p>Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.</p>   |
| 9.00 - 12.00            | Подготовка к прогулке (самообслуживание)  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи).</p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>   |
|               | Дневная прогулка   | <p><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b></p> <p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
| 11.00 - 11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>   |
| 11.50 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>   |
| 15.00 – 15.25 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.   | <p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</b></p> <p><b>Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки.</p>  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.   |
|               | Подготовка к полднику.<br>Полдник                       | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>  |
| 15.25 – 16.05 | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)   |
| 16.05- 16.35  | Подготовка к ужину. Ужин                                | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>  |
| 16.35– 18.00  | Подготовка к прогулке (самообслуживание)                | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
|               | Прогулка.   | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.  |

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

**Методические рекомендации по распорядку дня детей 4 года жизни  
общеразвивающей направленности  
(II младшая группа)**  
**в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

| Время | Режимные моменты, деятельность  | Средства и формы работы с детьми   |
|-------|---|--|
|       | Прием детей на улице.   | <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.   |
|       | Утренняя гимнастика   | <b>Физиологическая активизация организма ребенка</b><br>Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.<br><br><b>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</b>   |
|       | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).<br>Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)<br><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
|       | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей   | <b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.<br>Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.   |
|       | Подготовка к прогулке (самообслуживание)  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).  |
|  | Дневная прогулка   | <p><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b></p> <p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
|  | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>   |
|  | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>   |
|  | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие  | <b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</b>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | процедуры.  | <b>Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.   |
|  | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)  |
|  | Подготовка к полднику.<br>Полдник                       | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
|  | Подготовка к прогулке (самообслуживание)                | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
|  | Прогулка.   | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

**Методические рекомендации по распорядку дня детей 5 года жизни  
в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты, деятельность</b>   | <b>Средства и формы работы с детьми</b>  |
|--------------|---|--|
|              | Прием детей на улице.   | <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.   |
|              | Утренняя гимнастика   | <b>Физиологическая активизация организма ребенка</b><br>Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.<br><b>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</b>   |
|              | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).<br>Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)<br><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
|              | совместная деятельность воспитателя и детей   | <i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.  |
|              | Подготовка к прогулке (самообслуживание)  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи).  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>   |
|  | Дневная прогулка   | <p><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b></p> <p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
|  | <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Подготовка к обеду (дежурство).</p> <p>Обед</p> | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>   |
|  | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>   |
|  | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.   | <p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</b></p> <p><b>Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)   |
|  | Подготовка к полднику.<br>Полдник                       | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>  |
|  | Подготовка к прогулке (самообслуживание)                | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
|  | Прогулка.   | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.  |

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

**Методические рекомендации по распорядку дня детей 6-го года жизни  
общеразвивающей направленности  
в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты,<br/>деятельность</b>  | <b>Средства и формы работы с детьми</b>  |
|--------------|--|--|
|              | Прием детей на улице.  | <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.   |
|              | Утренняя гимнастика  | <b>Физиологическая активизация организма ребенка</b><br>Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.  |
|              |  | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)   |
|              | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)<br><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
|              | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей  | <i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.  |
|              | Подготовка к прогулке (самообслуживание)   | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).   |
|  | Дневная прогулка   | <p><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b></p> <p>Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
|  | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>   |
|  | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>   |
|  | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.   | <p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма</b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <b>ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.   |
|  | Свободная и совместная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)  |
|  | Подготовка к полднику. Полдник                          | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
|  | Подготовка к прогулке (самообслуживание)                | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
|  | Прогулка.   | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> <b>Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.  |

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.